**ДУХОВНО - МОРАЛЬНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

Сьогодні, в умовах, коли труднощі соціально-економічного характеру, потік різнобічної інформації, домінування матеріальних цінностей над духовними призвели до спотворення уявлень суспільства про добро, милосердя, справедливість, патріотизм, проблема духовно-морального виховання набула особливої актуальності. Людина накопичує морально-ціннісний досвід від народження протягом усього життя. Та найбільшу відповідальність за формування духовно-моральної культури особистості несуть родина й дошкільний заклад.

Духовно-моральний стан сучасного суспіль­ства викликає глибоку тривогу: зростання значущості особистої вигоди, зневажання гідності людини, девальвація цінності моральних взаємин, зниження соціальної відповідальності. Найнебезпечніше те, що явища, які віддзеркалюють означені тенденції, перестають сприйматися як виняток, а з кожним роком усталюються. Людину намагаються призвичаїти до того, що поняття моралі є якщо не архаїчними, то принаймні, несучасними.

Особливо багато ризиків у сучасному світі виникає стосовно дитини, на фізичному, психічному та соці­альному здоров’ї якої негативно позначається цінніс­на невизначеність суспільства. Без належної уваги батьків та педагогів малюки дедалі більше підпада­ють під вплив ЗМІ, що спотворює їхні уявлення про світ. Віднесемо сюди й нестабільність сім’ї та збід­нення різновікових зв’язків у дитячому товаристві.

Усе зазначене вище вимагає від науковців та практиків пошуку нових підходів до морального ви­ховання. Тривалий час традиційна педагогіка недооцінювала значення духовного в житті людини, зо­середжуючись, головним чином, на «призвичаєнні» дитини до норм і правил загальноприйнятої моралі. Сьогодні на зміну соціоцентричному за спрямованістю та характером побудови освітнього процесу приходить парадигма особистісно-орієнтованого на­вчання і виховання, за якою знання, вміння і навички є засобами, а не метою розвитку дитини.

Важливою складовою особистісного становлення дитини до­шкільного віку є формування її духовно-моральної культури. Засади духовно-морального виховання складають моральні ціннос­ті й переконання, до яких відносять усталені в суспільстві уявлен­ня про справедливість, чесність, ввічливість, чуйність, про норми та принципи людської життєдіяльності.

Дослідження вчених свідчать, що розпочинати виховання люди­ни, її якостей та чеснот слід ще із дня зачаття. У давнину навіть існу­вав кодекс поведінки вагітної жінки та ставлення до неї людей, які її оточували. Вважалося: «Якщо хочеш, щоб дитина була доброю, ласкавою, ніжною, спілкуйся з нею лагідними словами навіть тоді, коли вона ще в утробі». Саме в родині дитина отримує перші уроки моральності. Із допомогою близького дорослого вона вчиться дифе­ренціювати свої дії, опираючись на поняття «можна» — «потрібно» — «не можна»; «добре» — «погано», «добро» — «зло».

Не менш важливу роль у духовно-моральному вихованні дітей відіграє дошкільний навчальний заклад. Тому одним із першочерго­вих завдань, які стоять перед педагогами, є - допомогти батькам усвідомити, що насамперед родина має зберігати й передавати мо­ральні й духовні звичаї та цінності, що були накопичені попередніми поколіннями, і що батьки несуть неабияку відповідальність за вихо­вання дітей.

**Компоненти духовно-морального виховання дошкільників**

Виокремлюють такі компоненти духовно-морального вихо­вання дітей, як:

* інформативний

- ознайомлення вихованців з моральними нормами, якостями, основними християнськими чеснотами;

- доведення до свідомості дітей їхнього значення для по­дальшого життя;

* мотиваційний

- виховання бажання дотримуватися моральної поведінки;

- стимулювання прагнення плекати в собі високі мо­ральні якості та чесноти;

* поведінковий

- закріплення моральних норм і правил у поведінці дітей;

- визначення рівня засвоєння моральних норм та хрис­тиянських чеснот на підставі спостереження за пове­дінкою дітей.

**Виховання духовно-моральних якостей у дітей раннього та дошкільного віку**

Формувати духовність маленьких українців на засадах христи­янської моралі, доброти, людяності, милосердя, чесності, працьови­тості, на основі традицій, досвіду своєї родини та народу в цілому — основна мета духовно-морального виховання дошкільників.

**Тож завданнями педагогів є:**

• розкривати дітям неоціненне багатство, глибину народної мудрості, національних надбань через використання на­родного фольклору;

• поглиблювати знання про розмаїття народних свят, обря­дів, традицій українського народу як духовної скарбниці наших пращурів;

• розширювати уявлення про сім'ю, рід;

• сприяти гармонійному вихованню ді­тей на основі дотримання родинних тра­дицій;

• збагачувати досвід доброзичливих взаємин з однолітками, турботливого ставлення до рідних та близьких людей, дотримання моральних та етичних норм під час різних видів діяльності;

• розвивати здатність до оцінювання й самооцінювання, критичного ставлення до власної поведінки; уміння обмежувати свої бажання, дотримуватися встановле­них норм поведінки, у своїх вчинках керу­ватися позитивним прикладом.

Під час занять педагоги збагачують словник дітей формулами ввічливості, виховують скромність, чуйність, бажання бути справедливим, нада­вати допомогу іншим.

**Основними формами роботи, яка проводиться з дітьми, є:**

• заняття;

• бесіди;

• розв'язання проблемних ситуацій;

• ігри — дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані;

• свята й розваги.

Набуті знання діти закріплюють під час самостійної діяльності.

В роботі з дітьми не завжди працюють правила та усталені стереотипи. Дорослі мають відчувати прагнення дитини, орієнту­ватися на її інтереси та потреби. Саме любов до дітей має бути ру­шійною силою виховного процесу, основною метою якого сьогодні є засвоєння дітьми загальнолюдських цінностей, формування у них моральних якостей та загальної культури особистості.

Становлення особистості неможливо забезпечити без опори на традиції духовності, якими багата історія та культурна спадщина України. Виховання дітей на традиціях народної етики сприяє фор­муванню у них інтересу до народного мистецтва, рідної культури, потреби керуватися духовними цінностями рідного народу.

**Ефективними засобами духовно-морального виховання є:**

• рідна мова та усна народна творчість;

• народна гра та іграшка;

• пісенне та хореографічне мистецтво;

• кращі зразки народного та авторського декоративно-прикладного мистецтва;

• календарно-обрядові свята;

• народні звичаї, традиції, символи;

• родинно-побутова культура.

Практика свідчить, що значно легше виховувати у дити­ні духовність та навчати критично оцінювати власні й сторонні вчинки із позицій добра і зла за допомогою народознавства.

Професійна релаксація передбачає підбиття педагогами підсум­ків та аналізування досягнень проведеної роботи. Результатом ду­ховно-морального виховання дітей має бути засвоєння ними вічних цінностей: милосердя, співчуття, совісті, прагнення правди, добра, християнського ставлення до ближнього.

Дошкільний період життя є ви­значальним для формування духовно-моральної культури особис­тості, адже саме в цьому віці дітям притаманна надзвичайна пластич­ність психіки та значна емоційна чутливість. Тож педагоги й батьки мають об'єднувати зусилля на шляху до цілеспрямованого й послі­довного виховання свідомої особистості, якій притаманні високі духовно-моральні цінності.

**Організація співпраці з родиною**

Для того щоб підвищити психолого-педагогічну компетентність батьків з питань духовно-морального виховання дошкільників, необхідно активно залучати їх до освітньої роботи, обговорення й спільно­го розв'язання проблем і завдань цього аспекту виховання. Педаго­ги, організовуючи роботу з батьками, сприяють обміну найліпшим досвідом сімейного виховання, формуванню довірчих стосунків та демократичного стилю спілкування дорослих з дітьми у родині, а також наголошують на важливості узгодження вимог сім'ї та до­шкільного закладу в інтересах дитини.

Ефективними є різні форми роботи та взаємодії з батьками, зокрема:

• загальні та групові батьківські збори;

• анкетування й тестування;

• консультації фахівців;

• бесіди;

• круглі столи;

• семінари-практикуми;

• психолого-педагогічні тренінги;

• організація та проведення спільно з батьками свят, розваг, вистав, днів іменинників тощо.

Головне — зацікавити батьків, зробити їх своїми однодумцями у пошуку шляхів збагачення духовно-морального досвіду наших ви­хованців.