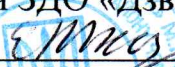


«Схвалено»
педагогічною радою
ЗДО «Дзвіночок»
протокол № 1 від 30.08.2024р.

«Затверджено»
Завідувач ЗДО «Дзвіночок»

Загридух С. В.



**Освітня програма
ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
«ДЗВІНОЧОК»
НОВОСЕЛИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЧЕРНІВЕЦЬКОГО РАЙОНУ
ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2024 – 2025 н.р.**

Вступ

Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення.

Розділ III. Форми організації освітнього процесу.

Розділ IV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Додатки:

План роботи закладу дошкільної освіти «Дзвіночок». (додаток № 1)

Режим роботи закладу дошкільної освіти (додаток № 2);

Режими роботи груп (додаток № 3)

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» Заклад дошкільної освіти «Дзвіночок» Новоселицької міської ради Чернівецького району Чернівецької області у 2024 - 2025 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма Закладу дошкільної освіти «Дзвіночок» Новоселицької міської ради Чернівецького району Чернівецької області (далі - ЗДО «Дзвіночок») на 2024 - 2025 навчальний рік розроблена на виконання Законів України:

- ✿ «Про освіту»;
- ✿ «Про дошкільну освіту»;
- ✿ «Положення про дошкільний навчальний заклад» (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 № 305);
- ✿ «Базового компоненту дошкільної освіти» (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція, наказ МОНУ від 12.01.2021 № 33;
- ✿ «Про застосування державної мови в освітньому процесі», лист МОНУ № 1/9-581 від 17.09.2019;
- ✿ «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти» лист МОНУ № 1/9-750 від 09.12.2019;
- ✿ «Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів» затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1371 від 01.08.2022);
- ✿ Рекомендації Міністерства охорони здоров'я України щодо організації харчування здобувачів освіти в об'єктах фонду захисних споруд цивільного захисту закладів освіти (лист МОЗ від 22.05.2024 № 26-04/21138/2-24)
- ✿ «Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності» (затверджено наказом МОНУ від 20.04.2015 № 446);
- ✿ «Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти», лист МОНУ № 1/9-765 від 12.12.2019;
- ✿ «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками», лист МОНУ № 1/9-766 від 12.12.2019;
- ✿ «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти», лист МОНУ № 1/11-1491 від 14.02.2019;
- ✿ «Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами», лист МОНУ № 1/9-561 від 20.10.2016;
- ✿ «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах», лист МОНУ № 1/9-454 від 02.09.2016;
- ✿ «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах», лист МОНУ № 1/9-456 від 02.09.2016;

- ☀ «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців», лист МОНУ № 1/9-546 від 11.10.2017;
- ☀ «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні», лист МОНУ №1/3845-22 від 02.04.2022р.
- ☀ Власного Статуту та чинних нормативно-правових документів в сфері освіти.
- ☀ Інструктивно-методичні матеріали щодо порядку підготовки закладу освіти до нового навчального року та опалювального сезону з питань цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності (лист МОН від 22.07.2022 № 1/8462-22),
- ☀ «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/25 року » лист МОН від 05.06.2024 № 1/9979-24
- ☀ «Рекомендації щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану», листі МОН від 31.05.2023 № 4/1798-23
- ☀ «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів» лист МОН від 20.06.2023 № 1/8820
- ☀ Рекомендації МОН «Укриття для закладів освіти «Моя Фортеця»

Освітня діяльність в закладі дошкільної освіти ґрунтується на таких принципах:

- ☀ **науковості**, що передбачає опору на класичні та сучасні наукові здобутки у галузі педагогіки та психології дошкільної освіти;
- ☀ **гуманізації та демократизації освітньої роботи**, що передбачає орієнтацію на особистість дитини, максимальне розкриття її нахилів, здібностей та інтересів;
- ☀ **визнанні особистісно орієнтованої моделі дошкільної освіти**; самоцінності дошкільного дитинства;
- ☀ **доступності освіти**;
- ☀ **визнанні пріоритету гармонійного розвитку дитини перших шести (семи) років життя**;
- ☀ **тісному зв'язку з реальним життям**, його проблемами та суперечностями, розширенням життєвого простору дошкільника;
- ☀ **єдності розвивальних, виховних та навчальних завдань**;
- ☀ **наступності дошкільної та початкової освіти** шляхом створення, розробки відповідних форм і методів роботи тощо;
- ☀ **єдності суспільного та сімейного виховання**.

Мета освітньої програми

- ☀ забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти;
- ☀ реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі;
- ☀ створення умов, комфортних для розвитку фізичних, пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
- ☀ турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини

Завдання освітньої програми - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини дошкільного віку , що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до

обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Структура програми - визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: ранній вік (третій рік життя), молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя, сьомий рік життя).

Пріоритетні завдання ЗДО «Дзвіночок» на 2024-2025 навчальний рік

- ☀ «Для підвищення якості дошкільної освіти, забезпечення її сталого інноваційного розвитку спрямувати свою діяльність на формування різнобічно розвиненої, духовно багатой, оптимістично та патріотично налаштованої особистості, починаючи з перших років життя дитини і завершуючи її вступом до школи.»
- ☀ Оптимізувати зміст та форм роботи закладу дошкільної освіти щодо реалізації Закону України про Освіту, Базового компоненту дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти та оновленої програми розвитку дітей «Дитина» та «Українське дошкілля».

Основними завданнями ЗДО «Дзвіночок» на 2024-2025 навчальний рік є

- ☀ Забезпечити формування у дітей необхідних компетенцій, навичок самостійної та спільної діяльності, активної взаємодії у соціумі шляхом створення багатофункціонального, варіативного, доступного, безпечного предметно-просторового середовища, сприятливого для гармонійного розвитку особистості дошкільника як гаранту готовності до Нової української школи та реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини.
- ☀ Продовжувати розвивати основи патріотичної свідомості дошкільників з високими морально-духовними якостями, навичками культури спілкування, знаннями про українську культуру та звичаї, як важливими чинниками національно - патріотичного виховання.
- ☀ Формувати високий рівень збереження, підтримки і збагачення фізичного, психічного, соціального і духовного здоров'я дітей в умовах дошкільного закладу освіти і сім'ї.
- ☀ Поглиблювати формування навичок безпечної поведінки дітей дошкільного віку в умовах сучасного соціуму.

Шляхи реалізації завдань:

- ☀ підвищення професійного рівня педагогічних працівників закладу освіти з питання використання сучасних інноваційних методик, підходів та технологій в мовленнєвому розвитку дітей;
- ☀ підвищення рівня мовленнєвого розвитку дітей раннього та дошкільного віку;
- ☀ створення належного україномовного мовленнєвого середовища закладу освіти шляхом використання інноваційних методик і технологій, різноманітних видів і форм освітньої діяльності в повсякденному житті;

- формування у дітей вміння адекватно й доречно спілкуватися рідною мовою, висловлювати свої думки, бажання, наміри, прохання, тощо;
- зміцнення матеріально-технічного забезпечення;
- створення змістовно насиченого предметно-просторового розвивального середовища здатного до трансформації, доступного та безпечного для використання дітьми;
- організація освітнього процесу з використанням інформаційно-комунікативних технологій;
- вдосконалення професійної компетентності педагогів засобами самоосвітньої діяльності;
- співпраця з початковою ланкою освіти;
- співпраця з родинами вихованців.

Завдання на літній оздоровчий період 2024р.:

- Забезпечення комфортних умов для ефективного оздоровлення дітей дошкільного віку влітку шляхом упровадження сучасних здоров'язбережувачих та здоров'яформуючих освітніх технологій, формування основ здорового способу життя.
- Створення розвивального середовища і психологічного комфорту, що сприятиме активізації пізнавального розвитку і формуванню у дитини цілісних уявлень про довкілля.
- Збагачувати практичний досвід дітей через залучення до різних видів діяльності-ігрової, рухової, пізнавальної, комунікативно-мовленнєвої, пошуково-дослідницької, трудової.
- Активізація взаємодії з батьками з питання забезпечення психоемоційного комфорту дитини та здійснення санітарно-просвітницької роботи з питань оздоровлення дітей влітку.

Шляхи реалізації завдань:

- забезпеченні якості впровадження здоров'язбережувальних і здоров'язміцнювальних оздоровчих технологій;
- забезпечення розвивального середовища ЗДО відповідно до вимог безпеки;
- оптимізації рухового режиму;
- використання ігор з піском та водою;
- самостійна ігрова та художня діяльність дітей;
- просвіта батьків з питань оздоровлення і розвитку дітей.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул складає 115 днів:

літні – 92 календарних дні з 1 червня по 31 серпня,
осінні – 5 календарних днів з 26 жовтня по 30 жовтня,
зимові – 13 календарних днів з 21 грудня по 08 січня,
весняні – 5 календарних днів з 29 березня по 02 квітня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

У ЗДО «Дзвіночок» встановлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює з 7.30 до 18.00 годин.

Форми проведення занять обираються педагогічними працівниками із врахуванням тематики занять, навчальної програми, форми навчання, змісту навчального матеріалу тощо. В разі необхідності в закладі може бути організовано

дистанційну та/або змішану форму навчання, що передбачає використання ІКТ. інтернет-ресурсів та онлайн -платформ.

У ЗДО «Дзвіночок» функціонує 10 груп:

2 групи раннього віку: №4 «Ласунчики», №2 «Здоров'ячки»,

3 групи молодшого дошкільного віку: №6 «Розумники», №12 «Пролісок»;

3 групи середнього дошкільного віку: №5 «Усмішка», №8 «Капітошка», №10 «Віночок»;

3 групи старшого дошкільного віку: №7 «Веселка», №1 «Цікавинка», №3 «Всезнайко».

Терміни реалізації освітньої програми ЗДО «Дзвіночок» передбачено на період 2024-2025 н.р. Реалізацію змісту освітньої програми здійснює креативна команда педагогів в складі завідувача, вихователя-методиста, практичного психолога, вихователів, інструктора з фізичної культури, музичних керівників та сестри медичної .

Інформаційна карта

№	ВІДОМОСТІ	ПОКАЗНИКИ
1	Повна назва закладу	Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) «ДЗВІНОЧОК» Новоселицької міської ради, Чернівецького району Чернівецької області»
2	Адреса, телефон, email	вул. Чкалова 18, Телефон 03733-5-11-42, e-mail: dzvinochok1959@ukr.net
3	завідувач ЗДО	Загридух Євгенія Вячеславівна
4	Державна атестація (дата, результат)	2016 достатній рівень
5	Кількість вихованців	210
6	Кількість груп	10
7	Із них: раннього віку	2
8	дошкільного віку	8
9	Режим роботи груп: 10.30 год.	10
10	Мова навчання	українська
11	Всього працівників	54
12	Педагогічний персонал	23
13	молодший бакалавр, молодший спеціаліст	13
	бакалавр, спеціаліст, магістр	10
14	Медичний персонал	1
15	Обслуговуючий персонал	31

РОЗДІЛ І

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес у ЗДО «Дзвіночок» будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради ЗДО «Дзвіночок» (протокол № 1 від 30.08.2024 року) освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами:

- ✚ «Я у Світі». Програма розвитку дитини від народження до шести років. За загальною науковою редакцією Кононко О.Л. (Лист МОН від 12.07.2019р. №1/11-6326) (для дітей раннього віку);
- ✚ «Дитина». Освітня програма для дітей від 2 до 7 років. Науковий керівник Огнев'юк (Лист МОН від 23.07.2020 № 1/11-4960) (для дітей дошкільного віку);
- ✚ «Казкова фізкультура». Парціальна програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку. Автор: Єфименко М. М. (Лист ІМЗО від 09.07.2019 №22.1/12-Г-627);
- ✚ «Моя країна – Україна» програма з патріотичного виховання дітей старшого дошкільного віку. Автор: Гавріш Н. В. (Іпр. №4 від 29.06.2022р. Зареєстровано у Каталогі за № 1.0013-2022)

Планування та організація життєдіяльності у ЗДО здійснюється за режимними моментами з урахуванням блочно-тематичного принципу планування.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», у 2024-2025 навчальному році в ЗДО загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Інваріантна складова

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	раннього віку (від 2 до 3 років)	молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом:	-	1	1	1
-патріотичне виховання;				
-ознайомлення з предметним довкіллям;	1	1	1	1
- ознайомлення з працею дорослих	-	-	-	1
Ознайомлення з природним довкіллям:	1	1	1	2
				1

-дослідницько-пошукова діяльність - природа Космосу				1
Художньо-продуктивна діяльність:	2	2	2	2
-музична діяльність				
-малювання	1	0,5	1	1
-ліплення	0,5	0,5	1	1
-аплікація	0,5	0,5	0,5	0,5
-конструювання	-	0,5	0,5	0,5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток:	-	1	1	2
- математика				1
- логічні ігри				1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування:	1	1	1	1
-мовленнєва діяльність, мовленнєве спілкування, розвиток мовлення;				
-навчання дітей другої мови		1	1	1
-пропедевтичний курс навчання грамоти				1
-художньо-мовленнєва діяльність*	1	1	1	
Здоров'я та фізичний розвиток**	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15

*Художньо-мовленнєва діяльність з дітьми старшого дошкільного віку проводиться в II половину дня (включати в спостереження, театралізовану діяльність)

** Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Варіативна складова

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	раннього віку(від 2 до 3 років)	молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Іноземна мова (англійська мова)	-	1	2	2
Українське мовлення та народознавство	-	-	-	2
Загальна кількість занять на тиждень		1	2	4

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття:

- ❁ від 2 до 3 років – 10 хвилин;
- ❁ від 3 до 4 років – 15 хвилин;

- ❁ від 4 до 5 років – 20 хвилин;
- ❁ від 5 до 6 років – 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня групах раннього, молодшого та середнього дошкільного віку не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичної діяльності та здоров'я та фізичний розвиток.

У освітньому процесі використовуються такі форми організації дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня, гуртки.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в вікових групах).

Щоденно проводиться одне інтегроване для закріплення набутих дітьми знань і вмінь у різних видах їх діяльності протягом дня. При цьому забезпечено нормативні вимоги до тривалості статичного навантаження у положенні сидючи на одному занятті, а саме: від 2 до 3 років – 10 хвилин, від 3 до 4 років – 15 хвилин, від 4 до 5 років – 20 хвилин, від 5 до 6 років – 25 хвилин.

Заняття з музичної діяльності та здоров'я та фізичний розвиток інтеграції не підлягають.

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами дошкільного навчального закладу не вимагається.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться інструктором з фізкультури з групи молодшого дошкільного віку. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 3 до 4 років – 15 хвилин; від 4 до 5 років – 20-25 хвилин; від 5 до 6 років – 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Очікувані результати освітньої роботи

Для дошкільників. Очікування суспільства сьогодні насамперед пов'язані з вихованням життєздатної, гнучкої, свідомої, творчої особистості. Оскільки «компетентний» означає «досвідчений», освітня програма ЗДО «Дзвіночок» орієнтує педагогічний колектив та батьків вихованців на:

- розвиток у дитини особистісного досвіду у чотирьох основних сферах життєдіяльності: власному Я, природному, предметному, соціальному просторах;

Розвиток комунікативно-мовленнєвої компетенції вихованців;

- закладання основ компетентності дитини: формування цілісної картини світу як життєвого орієнтира, розширення та поглиблення досвіду, завдяки якому дитина розв'язує проблеми, виявляє гнучкість, мислить креативно, досягає успіху в різних видах діяльності, проявляє базові якості особистості;

- формування готовності дитини до реалій сьогодення та подальших шкільних навантажень у НУШ.

Для педагогічних працівників. Для створення умов активного розвитку, навчання і виховання дошкільників необхідно забезпечити кожній дитині статус суб'єкта рівноправної взаємодії з іншими дітьми та вихователем у процесі різних видів діяльності; найбільш вдалою є особистісно орієнтована модель у взаєминах «педагог - дитина». Освітня програма ЗДО «Дзвіночок» орієнтує педагогічний колектив на:

- активне впровадження особистісно орієнтованої моделі організації освітньої діяльності з дошкільниками та педагогічного партнерства у взаєминах «педагог - дитина»; відхід від авторитарно-маніпулятивного спілкування з дитиною, яке може викликати у неї емоційну напруженість, страх, невпевненість, призвести до послаблення уваги, пам'яті, працездатності, спровокувати порушення соціальної поведінки;

- впровадження інтегрованого підходу до організації освітньої діяльності з дошкільниками: доцільного поєднання та взаємопроникнення змісту різних освітніх ліній на інтегрованих заняттях; формування пізнавального та практичного досвіду дитини у різних видах діяльності; використання інтерактивних методів навчання та міжособистісної взаємодії педагога і дитини, дітей між собою;

- оновлення, урізноманітнення форм, методів, технологій навчання та виховання дошкільників, забезпечення індивідуально-диференційованого підходу до кожного вихованця;

- підвищення кваліфікації, професійної майстерності педагогічних працівників в умовах модернізаційних змін у дошкільній освіті; сформованість гуманістичних цінностей педагогів, особистісної зрілості, високого рівня освіченості, практичну вмільість створювати розвивальне освітнє середовище (в т.ч. інклюзивне), будувати партнерські взаємовідносини з вихованцями та батьками.

Для батьків. Сім'я є природним середовищем для фізичного, психічного, духовного, інтелектуального, культурного, соціального розвитку дитини, її матеріального забезпечення і несе відповідальність за створення належних умов для цього. Участь батьків у формуванні життєвої компетентності дитини, залучення їх до освітнього процесу в ЗДО утворює позиції про те, що кожен з батьків є відповідальним за дошкільну освіту дитини, збереження її життя, зміцнення здоров'я і усвідомленого ставлення до здорового способу життя. Освітня програма ЗДО «Дзвіночок» спрямовує батьків на:

- збільшення ролі партнерської взаємодії з педагогічними працівниками ЗДО у розвитку, навчанні та вихованні дитини;

- формування високого рівня психологічної культури, психолого-педагогічного просвітництва;

- посилення відповідальності за рівень розвитку дитини, формування її життєвої компетентності та готовності продовжити навчання в НУШ.

РОЗДІЛ II

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти ЗДО «Дзвіночок» визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок освіти. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Засади Базового компоненту:

- ✿ Визнання самоцінності дошкільного дитинства, його особливої ролі в розвитку особистості;
- ✿ Збереження дитячої субкультури;
- ✿ Створення сприятливих умов для формування особистісної зрілості дитини, її базових якостей;
- ✿ Пріоритет повноцінного проживання дитиною сьогодення у порівнянні з підготовкою до майбутнього етапу життя;
- ✿ Повага до дитини, врахування індивідуального особистого досвіду дошкільника;
- ✿ Компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованість бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- ✿ Надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування уміння узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- ✿ Формування цілісної картини світу, основ світогляду.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2024-2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній

Базового компонента:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: Формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної

	життєдіяльності; виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самостворення, самооцінка.
Дитина в соціумі	Передбачає: Формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає умінь узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства
Дитина в природному довкіллі	Передбачає: Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування.
Дитина в світі культури мистецтва	Передбачає: Формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.

Гра дитини	Передбачає: Розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачає: Сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.
Мовлення дитини	Передбачає: Засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагоги забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у програмі розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі», комплексній освітній програмі «Дитина».

РОЗДІЛ III

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО «Дзвіночок» визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію.

Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 2-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2024-2025 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять:

- ✿ фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- ✿ групові (10-12 дошкільнят);
- ✿ індивідуально-групові (4-6 дошкільнят);
- ✿ індивідуальні (1-4 дошкільнят).

У залежності від основних завдань програм та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, пріоритетного (гуманітарного) напрямку у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- ✿ заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- ✿ заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- ✿ контрольні заняття;
- ✿ комплексні;

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття у рамках блочно-тематичної організації освітнього процесу. Види інтегрованих занять:

- ✿ соціально-природознавчої тематики;
- ✿ з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;
- ✿ з пріоритетом логіко-математичних завдань;
- ✿ заняття художнього циклу.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як у I так і в II половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну

цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

- ✿ ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- ✿ спостереження;
- ✿ пошуково-дослідницька діяльність;
- ✿ самостійна художня діяльність тощо.

За окремим планом вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ✿ ранкової гімнастики;
- ✿ гімнастики пробудження;
- ✿ занять фізичною культурою;
- ✿ рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- ✿ загартування;
- ✿ фізкультурних хвилинок під час занять;
- ✿ фізкультурних пауз між заняттями;
- ✿ фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- ✿ оздоровчих заходів з використанням здоров'язберігаючих та здоров'яформуючих технологій.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться із молодшої групи.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2024/2025 навчальному році.

Реалізація змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: вихователі, інструктор фізичної культури, музичні керівники, практичний психолог, медична сестра.

З метою забезпечення єдиних вимог і наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, підтримки різнобічного розвитку дітей, які виховуються в умовах сім'ї у ЗДО «Дзвіночок» організовано роботу Школи молодих батьків.

Основні форми діяльності Школи молодих батьків:

- ✿ організація індивідуальних і групових консультацій для батьків або осіб, які їх замінюють;
- ✿ організація заочного консультування через листування, в телефонному режимі, через організацію роботи сайту дошкільного закладу.
- ✿ Школа батьків здійснює консультативну допомогу батькам або особам, які їх замінюють, з питань:
- ✿ соціалізації дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- ✿ вікових, психофізіологічних особливостей дітей;
- ✿ психологічної готовності до навчання у школі;

- ☀ профілактики відхилень у фізичному, психічному і соціальному розвитку дітей дошкільного віку, які виховуються в умовах сім'ї;
- ☀ організації ігрової діяльності;
- ☀ організації харчування дітей вдома;
- ☀ створення умов для загартування і оздоровлення;
- ☀ соціального захисту дітей із різних категорій сімей.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів ЗДО «Дзвіночок»: вихователів, психолога, медичного працівника, інших спеціалістів за потребою.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу в дошкільному навчальному закладі реалізуються в рамках:

- ☀ плану роботи закладу на 2024-2025 н.р. (додаток № 1);
- ☀ режиму роботи закладу дошкільної освіти (додаток № 2);
- ☀ режимів роботи груп (додаток № 3).

РОЗДІЛ IV

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у ЗДО «Дзвіночок» сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол №1 від 30.08.2024 року).

У рамках зазначеної системи у 2024-2025 навчальному році постійно здійснюються заходи (моніторинг) щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу. Моніторинг передбачає збір, системний облік, обробку та аналіз інформації про організацію та результати освітнього процесу для ефективного розв'язання завдань управління якістю освіти.

Метою організації моніторингу є якісна оцінка та корекція освітньої діяльності, умов середовища для попередження можливих несприятливих впливів на розвиток дітей дошкільного віку.

Завдання моніторингу:

- збирання, обробка та аналіз інформації різних аспектів освітнього процесу;
- вживання заходів щодо посилення позитивних і одночасно послаблення негативних факторів, що впливають на освітній процес;
- оцінювання результатів вжитих заходів відповідно до стандартів дошкільної освіти.

Моніторинг здійснюється на основі вимог Базового компонента дошкільної освіти України, освітніх програм і річного плану ЗДО. З метою виявлення динаміки, тенденцій і закономірностей та прогнозування подальшого розвитку дитини дошкільного віку у ЗДО «Дзвіночок» організовується та проводиться педагогічний моніторинг, який проводиться в вересні 2024 року – початковий моніторинг (для виявлення напрямку і корекції освітньої роботи з дітьми, медико-соціального, психолого-педагогічного); у січні 2025 року – поточний моніторинг (для визначення динаміки розвитку вихованців, перегляд відкритих занять); у квітні 2025 року – підсумковий моніторинг (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівня досягнень дітей та виконання освітніх програм, перегляд підсумкових занять).

Матеріали щодо організації і проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти України, показники досягнень дітей, діагностичний інструментарій, методику обстеження, характеристику рівнів засвоєння програмових вимог розроблено відповідно до методичного посібника "Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник" (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал. – Тернопіль: Мандрівець, 2016р.), а саме:

Вікова група	Форма дослідження	Інструментарій
діти віком від 2 до 3 років	моніторинг якості освіти	- дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні,

діти віком від 3 до 4 років	моніторинг якості освіти	опосередковані) - дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);
діти віком від 4 до 5 років	моніторинг якості освіти	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні);
діти віком від 5 до 6 років	моніторинг якості освіти	- контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - бесіда з дітьми (як допоміжний метод); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні);

З дітьми, які не діагностувалися у визначені терміни за причиною відсутності, моніторинг проводиться у сприятливий для них час.

Дослідження психологічної готовності дітей до школи проводяться за відповідними методиками: тестова бесіда «Соціальна зрілість» (С.А. Банков), тест слухової пам'яті «10 слів» (Лурія), «Четвертий зайвий», «Пиши кружечками», «Знайди квадрат», Запам'ятай малюнки», «Коректурна проба», «Послідовність подій», «Графічний диктант» тощо. У кінці навчального року, на підставі аналітичних довідок за підсумками моніторингу, визначається ефективність проведеної роботи, окреслюються проблеми, визначаються шляхи їх розв'язання та пріоритетні завдання ЗДО для реалізації у новому навчальному році.

Освітня програма ЗДО «Дзвіночок» забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільньої освіти.